

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М.Дуба
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район

Принята на заседании
Педагогического совета МБОУ СОШ №4
от «22» марта 2024 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №4
_____ О.Г. Науменко
приказ № 84 от 22.03.2024г

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Робототехника с конструктором «КЛИК»

(наименование программы)

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Возрастная категория: 10-12 лет
Состав группы: до 12 обучающихся
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе - 52443

Автор-составитель:
Горбач Ольга Юрьевна, учитель информатики

ст. Крыловская
2024 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Робототехника с конструктором «КЛИК» технической направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Ленинградский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Г.М. Дуба станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	<u>52443</u>
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника с конструктором «КЛИК»
Механизм финансирования	Бюджетное финансирование
ФИО автора (составителя) программы	Горбач Ольга Юрьевна
Краткое описание программы	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника с конструктором «КЛИК» является программой технической направленности.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительный уровень
Продолжительность освоения (объём)	1 год (36 часов)
Возрастная категория	10-12 лет
Цель программы	Развитие творческих способностей школьников в процессе создания роботов средствами конструирования, программирования и проектной деятельности.
Задачи программы	Образовательные: – Развитие логического и алгоритмического мышления; – Формирование базовых знаний и умений в области программирования; – Обучение основам работы с компьютером и интернет-технологиями; – Развитие навыков решения задач и проблем с использованием информационных технологий; – Формирование умений работать с различными видами информации, анализировать и интерпретировать ее; – Обучение созданию собственных проектов и решений с использованием программирования и информационных технологий. Личностные: – Формирование навыков самостоятельной работы и критического мышления; – Развитие коммуникативных и презентационных

	навыков; – Воспитание информационной культуры и компьютерной этики; – Формирование интереса к сфере информационных технологий и мотивации к дальнейшему обучению; – Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи; – Формирование навыков работы в команде и сотрудничества с другими участниками образовательного процесса. Метапредметные: – Обучение анализу и синтезу информации, выделению главного и второстепенного; – Развитие умения ставить цели и планировать свою деятельность; – Формирование умения оценивать результаты своей работы и делать выводы.
Ожидаемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> – умеет включить (выключить) компьютер, работать периферийными устройствами, находит на рабочем столе нужную программу; – знает, что такое робот, правила робототехники; – классифицирует роботов (бытовой, военный, промышленный, исследователь); – знает историю создания конструктора КЛИК, особенности соединения деталей; – называет детали, устройства и датчики конструктора КЛИК, знает их назначение; – знает номера, соответствующие звукам и картинкам; – знает виды передач; – собирает модель робота по схеме; – составляет простейший алгоритм поведения робота; – имеет представление о среде программирования КЛИК, палитре, использует блоки программ, входы для составления простейших программ для управления роботом; – создает при помощи блоков программ звуковое и визуальное сопровождение работы робота; – имеет представление об этапах проектной деятельности, презентации и защите проекта по плану в устной форме; – имеет опыт участия в соревнованиях по робототехнике в составе группы. <u>Личностные результаты:</u> – демонстрация обучающимися устойчивого интереса к техническому моделированию и робототехнике; – мотивированное участие в соревнованиях, конкурсах и проектах;

	– устойчивое следование в поведении социальным нормам и правилам межличностного общения, навыки сотрудничества в разных ситуациях; – уважительное отношение к труду. <u>Метапредметные результаты:</u> – знает назначение схем, алгоритмов; – понимает информацию, представленную в форме схемы; – анализирует модель изучаемого объекта; – использует информацию, исходя из учебной задачи; – запрашивает информацию у педагога; – устанавливает коммуникацию с участниками образовательной деятельности; – задаёт вопросы; – реагирует на устные сообщения; – представляет требуемую информацию по запросу педагога; – использует умение излагать мысли в логической последовательности; – отстаивает свою точку зрения; – взаимодействует со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; – умеет выполнять отдельные задания в групповой работе; – определяет цели и следует им в учебной деятельности; – составляет план деятельности и действует по плану; – действует по заданному образцу или правилу, удерживает правило, инструкцию во времени; – контролирует свою деятельность и оценивает её результаты; – целеустремлен и настойчив в достижении целей, готов к преодолению трудностей; – адекватно воспринимает оценку деятельности; – демонстрирует волевые качества.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	– Учебный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим нормам; – Наборы для конструирования робототехники КЛИК; – Дополнительный набор для конструирования робототехники КЛИК;

	– Ноутбуки; – Стол ученический 2-ух местный; – Стул ученический; – Программное обеспечение; – Сеть Интернет.
--	--

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г;
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024г;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОУ СОШ №4.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность *общеобразовательной общеразвивающей программы.*

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Робототехника с конструктором «КЛИК»**» является программой технической направленности.

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, МОНиМП КК, РМЦ КК, 2024 г.

Новизна программы в том, что изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Актуальность программы обусловлена тем, что работа с конструкторскими наборами КЛИК позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце урока увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Педагогическая целесообразность программы заключается в следующем. Одна из особенностей развития мышления в этом возрасте – его образный характер. Дети лучше запоминают то, что сопровождается демонстрацией наглядного материала. Восприятие сложных абстрактных понятий вызывает у них значительные трудности, так как наглядно себе их они не представляют. Кроме того, у них еще недостаточно знаний об общих закономерностях природных явлений и отношений в обществе. Поэтому для развития мышления учащихся на занятиях в первую очередь необходимы наглядность и разделение сложных понятий на отдельные составные части.

В этом возрасте формируется формально-логический тип мышления, основанный на рассуждениях, построении логических цепочек, представлении не явных, но возможных свойств предмета или явления, последствий того или иного поступка. Развитию формально-логического мышления способствует освоение ребёнком сравнений, классификаций, способности к анализу и синтезу информации, что происходит в процессе занятий проектной деятельностью. Важными аспектами эмоционального развития личности в этом возрасте является сильная подверженность влиянию авторитета, в роли которого выступает взрослый, устанавливающий определённый порядок (личный пример педагога имеет и воспитательное и мотивационное значение); понимание значимости своих отношений с окружающими.

В этом возрасте приобретаются такие черты, как произвольность и внутреннее планирование действий, ребёнок учится планировать своё время, распределять его между выполнением обязанностей и своими желаниями. В силу своего психического развития дети в 7 – 9 лет не могут длительное время сосредоточивать и удерживать внимание на одном объекте, но уже к 10 – 12 годам объем и устойчивость, переключаемость и концентрация произвольного внимания приближается к характеристикам взрослого человека. Это обязательно учитывается при формировании групп учащихся.

Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: математикой, информатикой, физикой, биологией, технологией.

Адресат программы: 10-12 лет.

Одна из особенностей развития мышления в этом возрасте – его образный характер. Дети лучше запоминают то, что сопровождается демонстрацией наглядного материала. Восприятие сложных абстрактных понятий вызывает у них значительные трудности, так как наглядно себе их они не представляют.

Уровень программы: ознакомительный, учащиеся получают стартовые знания, умения и навыки.

Сроки реализации программы и режим работы.

Содержание программы представлено в объеме 36 часов на один учебный год. Режим занятий в соответствии с СанПиН: 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы обучения - очная, очно-заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4), некоторые темы учащиеся могут изучать самостоятельно (заочно, в случае отмены занятий по карантину или низких температур).

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

Форма организации деятельности обучающихся: групповая.

Формы проведения занятий: занятие – практикум, занятие – эксперимент, занятие – творческая мастерская, тренировочные занятия, публичная и стендовая презентация (моделей, проектов), итоговые учебные занятия (по разделам программы), занятие – соревнование, виртуальная экскурсия, защита творческих проектов.

Формы занятий при дистанционном обучении:

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;

- веб-занятия, телеконференции – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;

- видеозанятия - занятия для детей записанные на видео;

- мультимедиа занятия - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;

- off-line консультации - проводятся с помощью электронной почты;
- on-line консультации - в режиме телеконференции

Особенности организации образовательного процесса

В детское объединение набираются дети по желанию, без специальной подготовки, проявляющие интерес к занятиям.

В каникулярный период обучение осуществляется в формате творческой самостоятельной работы учащихся по заданной теме.

Запись на программу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческих способностей школьников в процессе создания роботов средствами конструирования, программирования и проектной деятельности.

Поставленные цели будут достигнуты при решении следующих задач.

Задачи:

Образовательные:

- Развитие логического и алгоритмического мышления;
- Формирование базовых знаний и умений в области программирования;
- Обучение основам работы с компьютером и интернет-технологиями;
- Развитие навыков решения задач и проблем с использованием информационных технологий;
- Формирование умений работать с различными видами информации, анализировать и интерпретировать ее;
- Обучение созданию собственных проектов и решений с использованием программирования и информационных технологий.

Личностные:

- Формирование навыков самостоятельной работы и критического мышления;
- Развитие коммуникативных и презентационных навыков;
- Воспитание информационной культуры и компьютерной этики;
- Формирование интереса к сфере информационных технологий и мотивации к дальнейшему обучению;
- Развитие творческих способностей и умения решать нестандартные задачи;
- Формирование навыков работы в команде и сотрудничества с другими участниками образовательного процесса.

Метапредметные:

- Обучение анализу и синтезу информации, выделению главного и второстепенного;
- Развитие умения ставить цели и планировать свою деятельность;
- Формирование умения оценивать результаты своей работы и делать выводы.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Общее кол-во часов	Практи- ческие часы	Теоре- тические часы	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие «Образовательная робототехника конструктором КЛИК».	1		1	Беседа
2.	Изучение состава конструктора КЛИК.	3	2	1	Беседа, тестирование знаний и навыков учащихся по основным темам программы, выполнение практических заданий, демонстрирующих усвоение материала
3.	Изучение моторов и датчиков.	4	2	2	Беседа, тестирование знаний и навыков учащихся по основным темам программы, выполнение практических заданий, демонстрирующих усвоение материала
4.	Конструирование робота.	6	6		Выполнение практических заданий, демонстрирующих усвоение материала
5.	Создание простых программ через меню контроллера.	4	3	1	Беседа, тестирование знаний и навыков учащихся по основным темам программы, выполнение практических заданий, демонстрирующих усвоение материала
6.	Знакомство со средой программирования КЛИК.	6	2	4	Беседа, тестирование знаний и навыков учащихся по основным темам программы,

					выполнение практических заданий, демонстрирующих усвоение материала
7.	Изучение подъемных механизмов и перемещений объектов.	5	3	2	Беседа, тестирование знаний и навыков учащихся по основным темам программы, выполнение практических заданий, демонстрирующих усвоение материала
8.	Учебные соревнования.	2	2		Выполнение практических заданий, демонстрирующих усвоение материала
9.	Творческие проекты.	4	3	1	Защита проектов, в которых учащиеся демонстрируют умение применять полученные знания и навыки для решения реальных задач.
10.	Заключительное занятие. Подведение итогов.	1		1	Беседа
Итого:		36	23	13	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Показ презентации «Образовательная робототехника с конструктором КЛИК». Планирование работы на учебный год. Беседа о технике безопасной работы и поведении в кабинете и учреждении. Вводный и первичный инструктаж на рабочем месте для обучающихся.

Раздел 2. Изучение состава конструктора КЛИК.

Тема 2.1. Конструктор КЛИК и его программное обеспечение.

Теория. Знакомство с перечнем деталей, декоративных и соединительных элементов и систем передвижения. Ознакомление с примерными образцами изделий конструктора КЛИК. Просмотр вступительного видеоролика.

Беседа: «История робототехники и её виды». Актуальность применения роботов. Конкурсы, состязания по робототехнике. Правила работы с набором-конструктором КЛИК и программным обеспечением.

Основные составляющие среды конструктора. Сортировка и хранение деталей конструктора в контейнерах набора.

Практика. Тестовое практическое творческое задание.

Формы и виды контроля: Входной контроль знаний на начало учебного года.

Тестирование. Оценка качества теста и изделий.

Тема 2.2. Основные компоненты конструктора КЛИК.

Теория. Изучение набора, основных функций деталей и программного обеспечения конструктора КЛИК. Планирование работы с конструктором. Электронные компоненты конструктора. Начало работы.

Тема 2.3. Сборка робота на свободную тему. Демонстрация.

Теория. Сборка модулей (средний и большой мотор, датчики расстояния, цвета и силы). Изучение причинно-следственных связей. Сборка собственного робота без инструкции. Учим роботов двигаться.

Практика. Демонстрация выполненной работы. Взаимооценка, самооценка.

Раздел 3. Изучение моторов и датчиков.

Тема 3.1. Изучение и сборка конструкций с моторами.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Внешний вид моторов. Конструирование экспресс-бота. Понятие сервомотор. Устройство сервомотора. Порты для подключения сервомоторов. Положительное и отрицательное движение мотора. Определение направления движения моторов. Блоки «Большой мотор» и «Средний мотор». Выбор порта, выбор режима работы (выключить, включить, включить на количество секунд, включить на количество градусов, включить на количество оборотов), мощность двигателя. Выбор режима остановки мотора.

Практика. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Тема 3.2. Изучение и сборка конструкций с датчиком расстояния.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Понятие «датчик расстояния» и их виды. Устройство датчика расстояния и принцип работы. Выбор порта и режима работы. Сборка простых конструкций с датчиками расстояний.

Практика. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Тема 3.3. Изучение и сборка конструкций с датчиком касания, цвета.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Внешний вид. Режим измерения. Режим сравнения. Режим ожидания. Изменение в блоке ожидания. Работа блока переключения с проверкой состояния датчика касания. Сборка простых конструкций с датчиком касания. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка. Объяснение целей и задач занятия. Датчик цвета предмета. Внешний вид датчика и его принцип работы. Междисциплинарные понятия: причинно-следственная связь. Изучение режимов работы датчика цвета. Сборка простых конструкций с датчиками цвета.

Практика. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Раздел 4. Конструирование робота.

Тема 4.1. Сборка механизмов без участия двигателей и датчиков по инструкции.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Изучение механизмов. Первые шаги. Зубчатые колеса. Промежуточное зубчатое колесо. Коронные зубчатые колеса. Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая передача. Шкивы и ремни. Перекрестная ременная передача. Снижение, увеличение

скорости. Червячная зубчатая передача, кулачок, рычаг. Сборка простых конструкций по инструкции.

Практика. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Тема 4.2. Конструирование простого робота по инструкции.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Разбор инструкции. Сборка робота по инструкции. Разбор готовой программы для робота. Запуск робота на соревновательном поле. Доработка.

Практика. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Тема 4.3. Сборка механизмов с участием двигателей и датчиков по инструкции.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Разбор инструкции. Обсуждение с учащимися результатов работы. Актуализация полученных знаний раздела 3. Сборка различных механизмов с участием двигателей и датчиков по инструкции.

Практика. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Тема 4.4. Конструирование робота-тележки.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Разбор инструкции. Обсуждение с учащимися результатов работы. Сборка простого робота-тележки. Улучшение конструкции робота. Обсуждение возможных функций, выполняемых роботом-тележкой.

Практика. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Раздел 5. Создание простых программ через меню контроллера.

Тема 5.1 Понятие «программа», «алгоритм». Написание простейших программ для робота по инструкции.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Алгоритм движения робота по кругу, вперед-назад, «восьмеркой» и пр. Написание программы по образцу для движения по кругу через меню контроллера. Запуск и отладка программы. Написание других простых программ на выбор учащихся и их самостоятельная отладка.

Практика. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Тема 5.2 Написание программ для движения робота через меню контроллера.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Характеристики микрокомпьютера КЛИК. Установка аккумуляторов в блок микрокомпьютера. Технология подключения к микрокомпьютеру (включение и выключение, загрузка и выгрузка программ, порты USB, входа и выхода). Интерфейс и описание КЛИК (пиктограммы, функции, индикаторы). Главное меню микрокомпьютера (мои файлы, программы, испытай меня, вид, настройки). Создание пробных программ для робота через меню контроллера.

Практика. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Раздел 6. Знакомство со средой программирования КЛИК.

Тема 6.1. Понятие «среда программирования», «логические блоки».

Теория. Понятие «среда программирования», «логические блоки». Показ написания простейшей программы для робота. Интерфейс программы КЛИК и работа с ним. Написание программы для воспроизведения звуков и изображения по образцу.

Практика. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Тема 6.2. Интерфейс среды программирования КЛИК и работа с ней.

Теория. Общее знакомство с интерфейсом ПО. Самоучитель. Панель инструментов. Палитра команд. Рабочее поле. Окно подсказок. Окно микрокомпьютера КЛИК. Панель конфигурации.

Тема 6.3. Написание программ для движения робота по образцу.

Запуск и отладка программ.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Понятие «синхронность движений», «часть и целое». Сборка модели Робота-танцора. Экспериментирование с настройками времени, чтобы синхронизировать движение ног с миганием индикатора на Хабе. Добавление движений для рук Робота-танцора. Добавление звукового ритма. Программирование на движение с регулярными интервалами.

Практика. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Раздел 7. Изучение подъемных механизмов и перемещений объектов.

Тема 7.1. Подъемные механизмы.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Подъемные механизмы в жизни. Обсуждение с учащимися результатов испытаний. Конструирование подъемного механизма. Запуск программы, чтобы понять, как работают подъемные механизмы. Захват предметов одинакового веса, но разного размера (Испытание № 1). Подъем предметов одинакового размера, но разного веса (Испытание № 2). Внесение результатов испытаний в таблицу.

Практика. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Тема 7.2. Конструирование собственного робота для перемещения объектов и написание программы.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Сборка и программирование модели «Вилочный погрузчик». Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели. Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы.

Практика. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка.

Раздел 8. Учебные соревнования.

Тема 8.1. Учебное соревнование: Игры с предметами.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Обсуждение, как можно использовать датчик расстояния для измерения дистанции. Обсуждение соревнований роботов и возможностей научить их отыскивать и перемещать предметы. Знакомство с положением о соревнованиях. Сборка Тренировочной приводной платформы, манипулятора, флажка и куба. Испытание двух подпрограмм для остановки Приводной платформы перед флажком, чтобы решить, какая из них эффективнее. Добавление нескольких программных блоков, чтобы опустить манипулятор Приводной платформы ниже, захватить куб и поставить его на расстоянии по меньшей мере 30 см от флажка.

Практика. Эстафетная гонка. Взаимооценка, самооценка.

Раздел 9. Творческие проекты. Тема 9. Школьный помощник.

Теория. Объяснение целей и задач занятия. Распределение на группы (смена состава групп). Работа над творческим проектом: Сборка робота на тему «Школьный помощник». Создание программы. Создание презентации. Тестирование готового продукта. Доработка.

Практика. Презентация работы. Взаимооценка, самооценка. Рефлексия.

Раздел 10. Заключительное занятие. Подводим итоги.

Теория. Конструирование робототехнических проектов. Построение пояснительных моделей и проектных решений. Разработка собственной модели с учётом особенностей формы и назначения проекта. Оценка результатов изготовленных моделей. Документирование и демонстрация работоспособности моделей. Использование панели инструментов при программировании. Исследование в виде табличных или графических результатов и выбор настроек. Формы и виды контроля: Защита итогового творческого проекта.

1.4. Предполагаемые результаты

Предметные результаты:

- умеет включить (выключить) компьютер, работать периферийными устройствами, находит на рабочем столе нужную программу;
- знает, что такое робот, правила робототехники;
- классифицирует роботов (бытовой, военный, промышленный, исследователь);
- знает историю создания конструктора КЛИК, особенности соединения деталей;
- называет детали, устройства и датчики конструктора КЛИК, знает их назначение;
- знает номера, соответствующие звукам и картинкам;
- знает виды передач;
- собирает модель робота по схеме;
- составляет простейший алгоритм поведения робота;
- имеет представление о среде программирования КЛИК, палитре, использует блоки программ, входы для составления простейших программ для управления роботом;
- создает при помощи блоков программ звуковое и визуальное сопровождение работы робота;
- имеет представление об этапах проектной деятельности, презентации и защите проекта по плану в устной форме;
- имеет опыт участия в соревнованиях по робототехнике в составе группы.

Личностные результаты:

- демонстрация обучающимися устойчивого интереса к техническому моделированию и робототехнике;
- мотивированное участие в соревнованиях, конкурсах и проектах;
- устойчивое следование в поведении социальным нормам и правилам межличностного общения, навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- уважительное отношение к труду.

Метапредметные результаты:

- знает назначение схем, алгоритмов;
- понимает информацию, представленную в форме схемы;
- анализирует модель изучаемого объекта;
- использует информацию, исходя из учебной задачи;
- запрашивает информацию у педагога;
- устанавливает коммуникацию с участниками образовательной деятельности;
- задаёт вопросы;
- реагирует на устные сообщения;
- представляет требуемую информацию по запросу педагога;
- использует умение излагать мысли в логической последовательности;
- отстаивает свою точку зрения;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;
- умеет выполнять отдельные задания в групповой работе;
- определяет цели и следует им в учебной деятельности;
- составляет план деятельности и действует по плану;
- действует по заданному образцу или правилу, удерживает правило, инструкцию во времени;
- контролирует свою деятельность и оценивает её результаты;
- целеустремлен и настойчив в достижении целей, готов к преодолению трудностей;
- адекватно воспринимает оценку деятельности;
- демонстрирует волевые качества.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график программы – это составная часть программы, содержащая комплекс основных характеристик образования. Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы.

Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Воспитательный компонент программы

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию со сверстниками;
- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательная работа в детском объединении строится на принципах:

- *творчества и успеха* – организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, способствующей развитию творческих способностей;
- *доверия и поддержки* – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самопознанию;
- *деятельного подхода* – воспитание через интересную для обучающегося деятельность: досуговой, игровой, творческой.

Воспитательный компонент программы направлен на формирование дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям, бережного отношения к природе.

Программа воспитательной работы в детском объединении (Приложение 2).

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим нормам;
- Наборы для конструирования робототехники КЛИК;
- Дополнительный набор для конструирования робототехники КЛИК;
- Ноутбуки;
- Стол ученический 2-ух местный;
- Стул ученический;
- Программное обеспечение;
- Сеть Интернет.

Информационное и дидактическое обеспечение:

1. Учебные материалы (инструкции по сборке);
2. Учебные пособия для детей;
3. Видеоролики;
4. Разработки занятий;
5. Интернет-ресурсы.

2.4. Формы аттестации

Для управления качеством программы осуществляется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль над достижением планируемых результатов.

Входящий контроль проводится в форме беседы в начале учебного года для определения уровня знаний и умений детей на момент начала освоения программы.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности детей к восприятию нового материала, повышения мотивации к освоению программы; выявление детей, отстающих и опережающих обучение; подбора наиболее эффективных методов и средств обучения для достижения планируемых результатов. Формой контроля является педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия (в декабре). В ходе промежуточного контроля идет определение степени усвоения обучающимися учебного материала.

Контроль осуществляется в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится по итогам освоения программы в целом для определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, определения образовательных результатов. Итоговый контроль осуществляется в форме защиты творческого проекта.

Личностные результаты определяются путём педагогического наблюдения, на основании показателей и критериев, представленных в таблице.

Показатели	Критерии		
	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
Проявляет познавательный интерес и активность на учебных занятиях (участие в экспериментах, исследованиях, соревнованиях)	Активно включается в учебную деятельность, проявляет познавательный интерес, участвует в экспериментах и исследованиях	Включается в учебную деятельность после дополнительной мотивации, проявляет познавательный интерес, участвует в экспериментах и исследованиях	Включается в учебную деятельность после дополнительной мотивации, слабо проявляет познавательный интерес, частично участвует в экспериментах и исследованиях
Демонстрирует мотивацию на здоровый образ жизни (правила личной гигиены, Организации рабочего места, правила техники безопасности)	После каждой операции наводит порядок на рабочем месте; использует правила безопасной работы, применяет детали конструктора строго по назначению, по окончании работы убирает все детали на место. Содержит в чистоте одежду, руки и лицо.	Не всегда наводит порядок на рабочем столе после конкретного этапа работы; использует правила безопасной работы, применяет детали строго по назначению, но не всегда по окончании работы убирает на место. Не всегда опрятен.	Редко наводит порядок на рабочем столе после конкретного этапа работы; использует правила безопасной работы, но не всегда применяет детали конструктора строго по назначению, по окончании работы не убирает детали конструктора на место, не опрятен.
Демонстрирует общественно признанные нормы в культуре поведения, общения (со сверстниками, взрослыми, малышами)	Уважительно относится ко взрослым (на «Вы»), знает правила такта, не утверждается за счет младших, толерантен, дружелюбен, не создает конфликтных ситуаций.	Уважительно относится ко взрослым (на «Вы»), но не всегда тактичен, не утверждается за счет младших, не всегда толерантен, скорее дружелюбен, не создает конфликтных ситуаций.	Уважительно относится ко взрослым, но не всегда тактичен, утверждается за счет младших, не всегда толерантен, может создавать конфликтные ситуации.
Связывает свои перспективные планы и интересы с техническим творчеством	Планирует дальнейшее обучение в объединениях технической направленности,	Планирует дальнейшее обучение в Объединениях технической направленности, в	Дальнейшее обучение в объединениях технической направленности

	связывает свою будущую профессию с техникой.	определении будущей профессии затрудняется.	рассматривает, но не уверен в своём выборе и не связывает своё будущее с техникой
Определение уровня личностных результатов: 10 - 12 баллов – высокий, 5 - 9 баллов – средний, 1 - 4 балла – низкий.			

2.5. Методическое обеспечение программы

В содержании программы предусмотрены теоретические и практические занятия, игры, соревнования.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, в которые включены различные виды деятельности.

Практические занятия дают учащимся возможность проявить свои способности, получить и закрепить необходимые навыки и умения.

Методы обучения:

Словесный:

- объяснение нового материала;
- рассказ обзорный для раскрытия новой темы;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;

Наглядный: применение наглядных пособий, технических средств;

Практический: работа с конструктором;

Игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;

Исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

Формы обучения:

- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- заслушивание сообщений и докладов учащихся по определенной теме;
- самостоятельная работа с книгами;
- работа с иллюстрациями;
- просмотр видеофильмов по изучаемой теме;
- развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
- заслушивание сообщений и исследований учащихся по изучаемой ими теме.

Диагностические материалы (Приложение 3).

2.6. Список литературы

1. Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е. Программируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW. – М.: ДМК, 2010, 278 стр.;
2. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
3. Книга для учителя по работе с конструктором Перворобот LEGO ® WeDo™ (LEGO Education WeDo).

4. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab):Справочное пособие, - М.: ИНТ, 1998,150 стр.
5. Применение учебного оборудования. Видеоматериалы. – М.: ПКГ «РОС», 2012;
6. Программное обеспечение LEGO Education NXT v.2.1.,2012;
7. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, 59 стр.
8. Чехлова А. В., Якушкин П. А.«Конструкторы LEGO ДАКТА в курсеинформационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2001г.

Календарный учебный график

№	План дата	Факт дата	Содержание занятия	Кол- во часо в	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
			Вводное занятие.	1			
1.			Планирование работы на учебный год. Техника безопасной работы и поведения в кабинете информатики. Вводный и первичный инструктаж на рабочем месте для обучающихся.	1	беседа	кабинет информатики	тест
			Раздел 1. Изучение состава конструктора КЛИК.	3			
2.			Конструктор КЛИК и его программное обеспечение. Основные компоненты конструктора КЛИК.	1	теория	кабинет информатики	практическая работа
3.			Сборка робота на свободную тему. Демонстрация. Изучение и сборка конструкций с моторами.	1	теория	кабинет информатики	тестирование
4.			Сборка робота на свободную тему. Демонстрация. Изучение и сборка конструкций с моторами.	1	практика	кабинет информатики	взаимооценка
			Раздел 2. Изучение моторов и датчиков.	4			
5.			Изучение и сборка конструкций с датчиком расстояния.	1	теория	кабинет информатики	практическая работа

6.			Изучение и сборка конструкций с датчиком расстояния.	1	практика	кабинет информатики	практическая работа
7.			Изучение и сборка конструкций с датчиком касания.	1	теория	кабинет информатики	практическая работа
8.			Изучение и сборка конструкций с датчиком касания.	1	практика	кабинет информатики	практическая работа
	Раздел 3. Конструирование робота.			6			
9.			Изучение и сборка конструкций с датчиком цвета.	1	теория	кабинет информатики	практическая работа
10.			Сборка механизмов без участия двигателей и датчиков по инструкции.	1	практика	кабинет информатики	практическая работа
11.			Конструирование простого робота по инструкции.	1	практика	кабинет информатики	практическая работа
12.			Сборка механизмов с участием двигателей и датчиков по инструкции.	1	практика	кабинет информатики	практическая работа
13.			Конструирование робота-тележки.	1	практика	кабинет информатики	практическая работа
14.			Конструирование робота-тележки.	1	практика	кабинет информатики	практическая работа
	Раздел 4. Создание простых программ через меню контроллера.			4			
15.			Понятие «программа», «алгоритм». Написание простейших программ для робота по инструкции.	1	теория	кабинет информатики	практическая работа

16.			Написание простейших программ для робота по инструкции.	1	практика	кабинет информатики	тест
17.			Написание программ для движения робота через меню контроллера.	1	практика	кабинет информатики	тестирование
18.			Написание программ для движения робота через меню контроллера.	1	практика	кабинет информатики	тест
	Раздел 5. Знакомство со средой программирования КЛИК.			6			
19.			Понятие «среда программирования», «логические блоки».	1	теория	кабинет информатики	тест
20.			Интерфейс среды программирования КЛИК и работа с ней.	1	теория	кабинет информатики	тест
21.			Написание программ для движения робота по образцу. Запуск и отладка программ.	1	теория	кабинет информатики	тест
22.			Написание программ для движения робота по образцу. Запуск и отладка программ.	1	теория	кабинет информатики	тест
23.			Написание программ для движения робота по образцу. Запуск и отладка программ.	1	практика	кабинет информатики	тест
24.			Написание программ для движения робота по образцу. Запуск и отладка программ.	1	практика	кабинет информатики	тест
	Раздел 6. Изучение подъемных механизмов и перемещений объектов.			5			
25.			Подъемные механизмы.	1	теория	кабинет информатики	практическая работа

26.			Конструирование собственного робота для перемещения объектов и написание программы.	1	теория	кабинет информатики	практическая работа
27.			Конструирование собственного робота для перемещения объектов и написание программы.	1	практика	кабинет информатики	тест
28.			Конструирование собственного робота для перемещения объектов и написание программы.	1	практика	кабинет информатики	практическая работа
29.			Конструирование собственного робота для перемещения объектов и написание программы.	1	практика	кабинет информатики	практическая работа
	Раздел 7. Учебные соревнования.			2			
30.			Учебное соревнование. Игры с предметами.	1	практика	кабинет информатики	практическая работа
31.			Учебное соревнование. Игры с предметами.	1	практика	кабинет информатики	практическая работа
	Раздел 8. Творческие проекты.			4			
32.			Сборка робота на тему «Школьный помощник».	1	практика	кабинет информатики	практическая работа
33.			Сборка робота на тему «Школьный помощник».	1	практика	кабинет информатики	практическая работа
34.			Создание программы. Создание презентации. Тестирование готового продукта.	1	практика	кабинет информатики	практическая работа
35.			Создание программы. Создание презентации. Тестирование готового продукта.	1	практика	кабинет информатики	практическая работа

	Заключительное занятие. Подведение итогов.			1			
36.			Заключительное занятие. Подведение итогов.	1	теория	кабинет информатики	взаимооценка
			Итого:	36			

**Программа воспитания
педагога дополнительного образования
на 2024- 2025 учебный год**

1. Пояснительная записка

Воспитательная модель в дополнительном образовании базируется на том, что воспитание рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития.

Важно отметить, что опыт позитивных отношений в детском объединении можно получить только в атмосфере взаимопонимания, сотрудничества, искренности, комфортной психологической обстановке, позволяющей каждому ребёнку и педагогу реализовать свой потенциал. Логика выстраивания образовательной модели с детьми строится на гармоничном переплетении образования, общения, деятельности, отношений, которые определяют позитивные изменения в детском коллективе и создают комфортную среду для творческой деятельности. Привлечение обучающихся к планированию жизни в детском сообществе, обеспечение вариативности их участия в делах коллектива, совместная выработка норм жизнедеятельности, сохранение ценностей, норм, традиций жизни определяют позитивные изменения в общности и в окружающей действительности и лежат в основе саморазвития ребёнка.

В образовательной деятельности детского объединения осуществляется не только приобретение знаний и навыков по конкретной программе, но и создаются условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции. При этом большое внимание уделяется созданию развивающей среды, закреплению мотивации к конкретному виду деятельности, выявлению и активизации внутренних ресурсов обучающихся.

Решение задачи общего развития обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения и воспитания стимулирует активность обучающихся, ставит их в субъектную позицию, предоставляет им возможность для самовыражения, развивает их творческие способности. Программы формируют готовность к выбору разнообразных видов деятельности и продуктивного взаимодействия.

Обучающиеся получают возможность проявить и развить самостоятельность, творчество, реализовать свои интересы, применить свою находчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Предоставление возможности ребёнку выступить в самых разнообразных ролях, активно осваивать элементы различных жизненных ситуаций закрепляются в их сознании и поведении и откладывают отпечаток на дальнейшую жизнь. Задача педагога в процессе реализации программы обеспечить педагогическую поддержку процесса развития и обогащение познавательных и социальных

возможностей детей, помогать им занять активную позицию в коллективе, придать общественную направленность их увлечениям, сформировать самостоятельность и независимость в будущем, что является важным фактором формирования жизненного и профессионального самоопределения.

1. Характеристика детского объединения

Наименование _____

Направленность естественнонаучная

Форма обучения (*индивидуальная, групповая*) групповая

Возрастная категория 10-12 лет

Количество обучающихся детского объединения:

группа 1 _____ человек

группа 2 _____ человек

Из них: мальчиков – _____, девочек – _____ (*указать по группам*)

3. Цель, задачи воспитательной работы

Цель воспитания – формирование творческой воспитывающей среды в детском коллективе, способствующей формированию гармонично развитой личности, социально адаптированной и ответственной, профессионально ориентированной личности.

Задачи воспитания:

- реализация потенциала детского объединения в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;

- реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: воспитание культуры поведения; воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде; создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к будущей профессии;

- создание условий для саморазвития обучающихся и формирования у них ценностных установок, профессионального самоопределения;

- формирование у обучающихся мотивации и способностей к духовно-нравственному развитию на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа школы.

4. Направления и содержание деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Индивидуализация образовательного процесса. Профориентация.	Использование в воспитании детей возможностей учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействие успеху каждого ребенка. Поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации. Содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.	«Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организация воспитательной работы с коллективом и индивидуальной работы с обучающимися детского объединения.	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях и в МБОУ СОШ №4	Активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организация воспитательной деятельности в каникулярный период	Формирование целостной системы каникулярного отдыха и оздоровления детей, их развитие на основе включения в разнообразную социально-значимую и личностно-ориентированную деятельность.	«Организация деятельности в каникулярный период»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.	«Взаимодействие с родителями»
Формирование предметно-эстетической среды	Создание атмосферы психологического комфорта, способствующего позитивному восприятию ребенком МБУ СОШ №4. Формирование положительного имиджа и престижа МБУ СОШ №4	«Предметно-эстетическая среда»

**5. Календарный план воспитательной работы
детского объединения _____
на 2024-2025 учебный год**

Педагог _____

№ п/п	Содержание деятельности	Уровень мероприятия	Сроки	Ответственный
Модуль «Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»				
1	Беседа «Взаимоотношения в коллективе»	детское объединение	сентябрь	Педагог
2	Беседа «Единство семьи»	детское объединение	сентябрь	Педагог
3	Беседа «Духовно- нравственные качества человека»	детское объединение	декабрь	Педагог
4	Беседа «Культурно-историческое наследие родного края»	детское объединение	февраль	Педагог
5	Беседа «Патриотизм. Чувство национального достоинства»	детское объединение	февраль	Педагог
6	Беседа «Природное наследие родного края»	детское объединение	март	Педагог
7	Экологическое воспитание - видеть и понимать и беречь красоту родного края	детское объединение	апрель	Педагог
8	Беседа «Общечеловеческие ценности»	детское объединение	апрель	Педагог
Модуль «Воспитание в детском объединении»				
1	Праздник «Посвящение в мир познания»	детское объединение	октябрь	Педагог
2	Новогодний праздник	детское объединение	декабрь	Педагог
3	Познавательная игра	детское объединение	март	Педагог
4	Игровая программа «Здравствуй, лето разноцветное»	детское объединение	май	Педагог
Модуль «Ключевые культурно- образовательные события»				
5	Участие в традиционных акциях:	детское объединение	в течение года	Педагог Педагоги- организаторы
6	Встреча участников образовательного процесса «Совместное творчество сближает!»	детское объединение	май	Педагоги- организаторы
Модуль «Организация деятельности в каникулярный период»				
1	Участие в программе «Осенний марафон»	детское объединение	ноябрь	Педагоги- организаторы
2	Участие в программе «Новогодняя резиденция»	детское объединение	декабрь- январь	Педагоги- организаторы

3	Участие в программе «Весенние вытворяшки»	детское объединение	март	Педагоги-организаторы
4	Участие в программе «Летний фристайл»	детское объединение	июнь-июль	Педагоги-организаторы
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»				
1	Родительские собрания	МБОУ СОШ №4	2 раза в год	Педагог
2	Индивидуальные тематические беседы, консультирование	МБОУ СОШ №4	по необходимости	Педагог
3	Информирование в родительских группах	МБОУ СОШ №4	по необходимости	Педагог
4	Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность услугами МБОУ СОШ №4»	МБОУ СОШ №4	декабрь	Педагог
5	Анкетирование родителей/законных представителей «Востребованность программ дополнительного образования»	МБОУ СОШ №4	май-август	Педагог
Модуль «Предметно-эстетическая среда»				
1	Участие в смотре-конкурсе кабинетов	МБОУ СОШ №4	октябрь-март	Педагог, обучающиеся д/о

Диагностика уровня обученности

Детское объединение _____
 Год обучения _____
 Возраст обучающихся _____
 Педагог _____

№	ФИО ребенка	Оценка в баллах									
		старт	1 чет.	Участие в конкурсах	2 чет.	Участие в конкурсах	3 чет.	Участие в конкурсах	4 чет.	Участие в конкурсах	Итог за год
1											
2											
...											
15											
	Итого процент на группу	стартовая									
		1 четверть									
		2 четверть									
		3 четверть									
		4 четверть									
		за год									

Старт. (стартовая) – сентябрь, вводное занятие.

Отличное усвоение – 5

Хорошее- 4

Удовлетворительное- 3

Слабое (недостаточное) – 2

Полное отсутствие – 1

Процент на группу высчитывается по четвертям следующим образом: $15 \text{ (кол-во учащихся)} * 5 \text{ (максимальный балл)} = 75$ – это 100%.

Получается формула: $x \text{ (сумма полученных баллов за всех учащихся)} * 100$

Диагностика уровня воспитанности

Детское объединение _____
 Год обучения _____
 Возраст обучающихся _____
 Педагог _____

№	Показатели воспитанности		Ф.И.О учащегося																			
1	Поведение в школе	Внимателен и старателен на занятиях Трудолюбив, аккуратен Ответственен за порученные дела Бережлив к имуществу Дисциплинирован Соблюдает чистоту и порядок																				
2	Отношение к старшим	Вежлив в обращении Послушен в выполнении задания Вежлив к старшим при встрече и прощании Соблюдает этические правила в общении																				
3	Отношение к сверстникам	Активен в совместной деятельности Стремится поделиться своими радостями и огорчениями со сверстниками Готов бескорыстно помогать товарищам Стремится не подвести своих товарищей																				

4	Отношение к самому себе	Аккуратное отношение к своим вещам Соблюдает правила личной гигиены Самокритичен в оценке своего поведения Правдивость, честность Принципиальность																					
	Итоговый бал учащегося	март																					
		апрель																					
	Процент учащегося	март																					
		апрель																					
	Процент на группу	март																					
		апрель																					

Шкала результативности

5 – качество ярко выражено, проявляется постоянно.

4 – качество проявляется часто.

3 – стихийные проявления.

2 – качество проявляется редко.

1 – качество полностью отсутствует.

Процент высчитывается следующим образом: $4 \times 5 = 20$ - максимальный балл на одного ребенка. 20×15 (кол-во учащихся) = 300 – это 100%.

Получается формула: $\frac{x \text{ (сумма полученных баллов за всех учащихся)}}{300} \times 100$

300

Диагностика уровня личностного развития

Детское объединение _____
 Год обучения _____
 Возраст обучающихся _____
 Педагог _____

№	Показатели	Ф.И.О учащегося														
1	Терпение (способность переносить известные нагрузки в течение занятия)															
2	Воля (способность активно побуждать себя к практическим действиям)															
3	Самоконтроль (умение контролировать свои поступки)															
4	Самооценка (способность оценивать себя адекватно)															
5	Интерес к занятиям (осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы)															
6	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации)															

7	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам, умение воспринимать общие дела, как свои собственные)																
8	Творчество (поисковая, изобретательская, творческая деятельность)																
	Итоговый балл учащегося	март															
		апрель															
	Процент учащегося	март															
		апрель															
	Процент на группу	март															
		апрель															

Процент высчитывается следующим образом: $5 \times 8 = 40$ – максимальный балл на одного ребенка. 40×15 (кол-во учащихся) = 600 – это 100%.

Получается формула: $\frac{x \text{ (сумма полученных баллов за всех учащихся)}}{600} \times 100$

600

Степень выраженности оцениваемого качества и возможное количество баллов

2. Организационно-волевые качества:

✓ *Терпение:*

- терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия - 1 балл;
- терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия - 3 балла;
- терпения хватает на все занятие - 5 баллов.

✓ *Воля*

- волевые усилия ребенка побуждаются извне - 1 балл;

- волевые усилия иногда побуждаются самим ребенком - 3 балла;
- волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком - 5 баллов.

✓ *Самоконтроль:*

- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне - 1 балл;
- ребенок периодически контролирует себя сам - 3 балла;
- ребенок постоянно контролирует себя сам - 5 баллов.

2. Ориентационные качества:

✓ *Самооценка:*

- завышенная - 1 балл;
- заниженная - 3 балла;
- нормальная - 5 баллов.

✓ *интерес к занятиям:*

- интерес к занятиям продиктован ребенку извне – 1 балл;
- интерес к занятиям периодически поддерживается самим ребенком – 3 балла;
- интерес к занятиям постоянно поддерживается ребенком самостоятельно – 5 баллов.

3. Поведенческие качества:

✓ *конфликтность:*

- периодически провоцирует конфликты – 1 балл;
- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать – 3 балла;
- пытается самостоятельно уладить конфликт – 5 баллов.

✓ *тип сотрудничества:*

- избегает участия в общих делах – 1 балл;
- участвует при побуждении извне – 3 балла;
- инициативен в общих делах – 5 баллов.

4. Творчество:

- преобладание репродуктивной деятельности – 1 балл;
- начало творческой деятельности совместно с педагогом – 3 балла;
- наличие системы поисковой, изобретательской, творческой деятельности – 5 баллов